

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

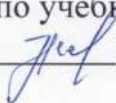
учебной дисциплины


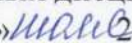

ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

для специальности 34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
« 2 » 07 2022 г.
Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
профессиональных дисциплин
протокол №  от « 2 »  2022 г.
 Председатель ЦМК
З.А.Климина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО): 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Вазиков И.Х., преподаватель медицинских дисциплин ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы неврологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы неврологии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина Основы неврологии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности	– основы проектной деятельности
--	---------------------------------

Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ПК.1.2	Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии
ПК.2.1	Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии
ПК.2.2	Проводить обследование и выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии
ПК.2.3	Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий

	роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального

	<p>достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
ЛР 13	<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>
ЛР 14	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>

ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
-------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы неврологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Введение в неврологию</p>	<p>Содержание занятия 1. Введение в неврологию. Определение неврологии как медицинской дисциплины. 2. Организация неврологической помощи в РФ. Роль медицинской сестры по массажу в организации неврологической помощи.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1- ЛР 15</p>
<p>Тема 2. Основные симптомы неврологических заболеваний</p>	<p>Содержание занятия 1. Основные симптомы неврологических заболеваний. Характеристика двигательных нарушений. Корково-спинномозговой путь: определение пареза, паралича, понятие о моно-, геми-, тетрапарезе (плегии). 2. Симптомы центрального (спастического) паралича (пареза). Симптомы периферического (вялого) паралича (пареза), 5-балльная шкала оценки объема активных движений и силы мышц. Корково-ядерный путь: симптомы поражения черепно-мозговых нервов в т.ч. центральный парез VII и XII пар, бульбарный паралич.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>
<p>Тема 3. Основные симптомы неврологических заболеваний</p>	<p>Содержание занятия 1. Патология экстрапирамидной системы: гиперкинезы, паркинсонизм. Симптомы поражения мозжечка: атаксия статическая, динамическая. 2. Чувствительные расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, дизестезия, парестезия, гиперпатия, каузалгия, фантомная боль, иррадирующая боль, отраженная боль. 3. Понятие об очаговых симптомах. Расстройство речи. Тазовые расстройства. Симптомы поражения мозговых оболочек Практическое занятие № 1 «Основные симптомы неврологических расстройств».</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1- ЛР 15</p>

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка доклада по темам: «Роль массажа в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями (парезами, параличами)».</p>	2	
<p>Тема 4. Нарушения мозгового кровообращения</p>	<p>Содержание занятия 1. Социальная значимость нарушений мозгового кровообращения. 2. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения: причины, основные проявления, дисциркуляторная энцефалопатия, стадии течения. Острые нарушения мозгового кровообращения.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>
<p>Тема 5. Нарушения мозгового кровообращения</p>	<p>Содержание занятия 1. Геморрагический инсульт, ишемический инсульт: причины, основные клинические проявления, принципы лечения. Неотложная помощь при инсульте. 2. Принципы ухода при инсульте, реабилитационные мероприятия, принципы использования лечебной физкультуры и массажа (двигательный режим, лечение положением, уменьшение спастичности мышц, профилактика контрактур, синкинезий, профилактика растяжения суставной сумки плечевого сустава, восстановление бытовых навыков после инсульта). Понятие о малом инсульте, преобладающих нарушениях мозгового кровообращения.</p> <p>Практическое занятие № 2 «Признаки нарушения мозгового кровообращения».</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>
<p>Тема 6. Инфекционные заболевания ЦНС</p>	<p>Содержание занятия 1. Понятие о первичных и вторичных нейроинфекциях. Менингит: основные проявления, санэпидрежим при менингококковом менингите. Весенне-летний клещевой энцефалит: основные проявления, принципы профилактики, неотложная помощь при укусе клеща. Миелит: основные проявления. Принципы реабилитации, роль массажа и ЛФК при инфекционных заболеваниях ЦНС. 2. Понятие о медленных инфекциях ЦНС. Рассеянный склероз: причины, основные проявления, принципы лечения, ухода,</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>

	<p>применение массажа и ЛФК, профилактика обострений.</p> <p>Самостоятельная работа по теме: «Основные симптомы неврологических заболеваний. Нарушения мозгового кровообращения»</p>		
<p>Тема 7. Нервно-мышечные заболевания</p>	<p>Содержание занятия</p> <p>1. Нервно-мышечные заболевания.</p> <p>2. Миопатии, миодистрофии, миотония, миастения: основные проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК.</p> <p>Практическое занятие № 3 «Нервно-мышечные заболевания».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>
<p>Тема 8. Болевые синдромы</p>	<p>Содержание занятия</p> <p>1. Миофасциальный болевой синдром: причины, проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, первичная и вторичная профилактика.</p> <p>2. Фибромиалгия: диагностические критерии, принципы лечения, применение массажа и ЛФК.</p> <p>3. Комплексный регионарный болевой синдром: причины, течение, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, провоцирующие Первичная головная боль. Мигрень: причины, провоцирующие приступ факторы основные клинические проявления, неотложная помощь при мигренозном приступе, применение массажа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>

<p>Тема 9. Болевые синдромы</p>	<p>Содержание занятия 1. Головная боль напряжения: причины, диагностические критерии, принципы лечения. Вторичная профилактика мигрени и головной боли напряжения: ведение дневника головной боли, рациональная психотерапия, обучение ауторелаксации перикраниальных мышц, оптимизация двигательного стереотипа, применение массажа, исключение абзусного фактора (злоупотребления анальгетиками). 2. Ситуации, сопровождающиеся головной болью, требующие экстренной диагностики. Практическое занятие № 4 «Болевые синдромы».</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Ознакомление с методами контроля за динамикой восстановления нарушенных функций: шкалой повседневной жизнедеятельности Баргела, шкалой функциональной независимости FIM».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>
<p>Тема 10. Дорсопатии</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Современные тенденции в области вертеброневрологии. Классификация дорсопатий. Причины развития дорсалгий. Симптомы – индикаторы серьезной патологии. 2. Остеохондроз позвоночника: саногенетические и патогенетические механизмы. Протрузия диска, грыжа диска. Методы обследования при дорсопатиях. 3. Компрессионные синдромы (радикулопатия, миелопатия): клинические проявления. Рефлекторные синдромы: цервикаго, цервикалгия, цервикокраниалгия, цервикобрахиалгия, торакалгия, люмбалгия, люмбоишиалгия, сакралгия, кокцигодиния. Тактика ведения пациентов с острой болью в спине. Особенности применения массажа и ЛФК при дорсопатиях. 4. Нейродистрофические синдромы: плечелопаточный периартроз, эпикондилез плеча (причины, клинические проявления, принципы лечения, особенности применения массажа и ЛФК). 5. Профилактика хронизации боли в спине, роль медицинской сестры по массажу.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>

<p>Тема 11. Дорсопатии</p>	<p>Содержание занятия</p> <p>1. Понятие «оптимальный двигательный стереотип», причины и роль мышечного дисбаланса. Нагрузка на позвоночник в положении сидя. Причины появления боли в спине в положении сидя. Выбор высоты стула для сидения и его формы, положение спины во время работы и отдыха в положении сидя, положение поддержки спины в положении на стуле и табурете. Средства поддержки спины в положении сидя. Техника вставания со стула и кресла. Нагрузка на позвоночник в положении стоя.</p> <p>2. Правильная осанка. Рациональная обувь. Избыточная масса тела. Подъем и спуск с лестницы. Нагрузка на позвоночник при подъеме и переносе тяжелых предметов. Максимально допустимый вес переносимых предметов. Техника ношения хозяйственных сумок, чемоданов и др. Отрицательное влияние ротации (скручивания) на позвоночник. Техника переноса и перестановки предметов.</p> <p>3. Рекомендации по технике движения при выполнении наиболее нагруженных для позвоночника домашних работ. Разгрузка позвоночника в положениях лежа на спине и на боку.</p> <p>5. Наиболее удобные положения для уменьшения боли или «отдыха» позвоночника. Техника вставания с постели после ночного отдыха. Принципы разработки индивидуальных программ двигательной активности и процедур лечебной гимнастики.</p> <p>6. Противопоказанные, рискованные и целесообразные физические упражнения.</p> <p>Самостоятельная работа по теме: «Болевые синдромы. Дорсопатии»</p> <p>Практическое занятие № 5 « Дорсопатии. Школа спины».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: Подготовка сообщений по темам: «Роль массажа в реабилитации пациентов с рассеянным склерозом»; «Роль ЛФК в реабилитации пациентов с рассеянным склерозом»; «Посттерпетическая невралгия»</p>	<p>4</p>	
		<p>2</p>	

<p>Тема 15. Соматоформная вегетативная дисфункция</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Соматоформная вегетативная дисфункция: причины, основные клинические проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. 2. Разбор проблемно – ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).</p> <p>Практическое занятие № 7 «Соматоформная вегетативная дисфункция»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15</p>
<p>Тема 16. Эпилепсия</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Роль лечебного массажа при дорсалгиях»; «ЛФК при дорсалгиях»; «Профилактика вертеброгенных заболеваний нервной системы»; «Принципы комплексной медицинской реабилитации больных с вертеброневрологической патологией»; «Роль психотерапии в комплексной медицинской реабилитации пациентов вертеброневрологического профиля».</p> <p>Содержание учебного материала Эпилепсия: основные клинические проявления, неотложная помощь при эпилептическом приступе, принципы лечения, противопоказания к массажу.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 П ЛР1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР9; ЛР 12; ЛР 15К 2.3</p>
<p>Тема 17. Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание занятия Проверка знаний по учебной дисциплине «Основы неврологии»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР1- ЛР 15</p>
<p>Всего</p>	<p>66 ч.</p>	<p></p>	<p></p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:
кабинет «Основы неврологии» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.

Наглядные средства обучения:

1. Сантиметровая лента.
2. Кушетка.
3. Динамометр.
4. Камертон.
5. Неврологический молоток детский, неврологический молоток для взрослых.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Сборник учебной литературы №2 [Звукозапись]: Сестринское дело в терапии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Бортникова, Зубахина Нервные и психические болезни (Раздел 1 Нервные болезни): учебное пособие для слепых и слабовидящих. - Казань :РСБСиС, 2019.

2. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб. пособие / Э.В. Смолева; под ред. Б.В. Кабарухина. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 365 с.

3. Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания [Текст]: учебник / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. : ил.

4. Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения [Текст]: учебник / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова, Л.Ю. Игнатюк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. : ил.

5. Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы [Текст]: учебник / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил.

Основные электронные издания:

1. ЭБС «Консультант студента» М: ГЭОТАР - Медиа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологии; - методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей); - методика физикального обследования; - медицинская этика; - психология профессионального общения; - показания и противопоказания к процедуре различных видов массажа пациенту при определенной патологии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы осмотра и функционального обследования пациентов с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей); - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациентов; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; - выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой. 	<p>владение медицинской терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание этиологии, принципов лечения неврологических заболеваний; - знание клинических проявлений, методики обследования неврологических заболеваний; - коммуникативность, эмпатия, создание доверительных отношений с пациентом; - ориентирование в мультидисциплинарных ситуациях; - умение выявлять жалобы, собирать анамнез при неврологических заболеваниях; - правильность понимания современных принципов лечения и реабилитации при неврологических заболеваниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении ролевых игр с моделированием реальных клинических ситуаций.

Тематический план

Дисциплина Основы неврологии

Специальность 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Теоретические занятия 34 часа

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение в неврологию.	2			
2.	Основные симптомы неврологических заболеваний.	2			
3.	Основные симптомы неврологических заболеваний.	2	Беседа, посвященная Всемирному дню безопасности пациентов, 10 минут	ЛР 1- ЛР 15	2 курс, 1 семестр, сентябрь
4.	Нарушения мозгового кровообращения.	2			
5.	Нарушения мозгового кровообращения.	2			
6.	Инфекционные заболевания ЦНС.	2			
7.	Нервно - мышечные заболевания.	2			
8.	Болевые синдромы.	2			
9.	Болевые синдромы.	2	Беседа, посвящённая Всемирному дню борьбы с инсультом, 10 минут	ЛР 1- ЛР 15	2 курс, 1 семестр, октябрь
10.	Дорсопатии. Школа спины.	2			
11.	Дорсопатии. Школа спины.	2			
12.	Заболевания черепно-мозговых нервов.	2			
13.	Заболевания периферических нервов	2			
14.	Заболевания периферических нервов	2			
15.	Соматоформная вегетативная дисфункция	2			
16.	Эпилепсия	2			
17.	Дифференцированный зачет.	2			

Практические занятия 16 часов

№	Тема	Часы
1.	Основные симптомы неврологических заболеваний.	2
2.	Признаки нарушения мозгового кровообращения.	2
3.	Нервно - мышечные заболевания.	2

4.	Болевые синдромы.	2
5.	Дорсопатии. Школа спины.	2
6.	Дорсопатии. Школа спины.	2
7.	Заболевания периферических нервов	2
8.	Соматоформная вегетативная дисфункция	2